

Lundi 15/06

Notes :

CP GSA : photocopier, plastifier les nouveaux vire-langue

Additions posées à retenues et sans retenue : scanner la fiche addition n°4

Carte de la fête des papas : 25 cartes jaunes
20 lignes et 9 modèles

Taoki bleu : scanner correction

Matériel nécessaire :

- cartes vire-langue
- matériel dizaines et unités
- fiche addition n°4
- flashcards animaux
- lots de wapiti et wakou
- pochette
- chorégraphie
- modèle
- ligne
- carte jaune
- ardoise ou pochettes
- pions

- énigmes 3
- règle
- mot Papa
- cartes alpha/écriture attaché
- pochette ligne
- étiquettes images
- une publicité chacun
- sa fiche N°34
- ses étiquettes
- règle
- mot Papa

08:30 - 08:50 CP GSA

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

être capable de poser les questions du rituel chanter les mois virelangue

Matériel :

- cartes vire-langue

nouveaux vire-langues:

- écartons ton carton car ton carton nous gêne.
- La pipe au papa du pape Pie pue.
- Lily lit le livre dans le lit.
- Une belle boule bien bleue brille...

Tu pioches, tu lis, nous répétons.

08:50 - 09:30 Additions posées à retenues et sans retenue

CP

Nombres et calculs

être capable de résoudre une addition posée

Matériel :

- matériel dizaines et unités
- fiche addition n°4

fiche addition n°4

08:50 - 09:30 les animaux marins/ les animaux

GS

Vivant, matière, objets

être capable de comprendre le classement selon les caractéristiques de l'animal

Matériel :

- flashcards animaux
- lots de wapiti et wakou

1. Coller le tableau dans son cahier violet : qu'as tu retenu?
2. tu pioches une image d'animal et tu donnes son nom, son groupe (vertébré donc poisson ou amphibien ou reptile ou oiseau ou mammifère / invertébré donc araignée ou mollusque ou insecte...) ses caractéristiques....
3. Quel animal aimerais-tu découvrir encore mieux, connaître davantage?

Rôle des textes documentaires : recherche.

09:30 - 10:00 Cahier du jour :écriture , dictée

CP

Ecriture

Ecrire proprement, lisiblement être capable de copier

J'écris en cursif sur le tableau l'écriture du jour :

La lettre X est difficile à lire. Plusieurs sons se cachent sous l'apparence de cette lettre. Je m'entraîne alors à lire : exercice, taxi, xylophone, extincteur, sixième, des gâteaux, dix, luxueux, majestueux, explication, s'exprimer, Axel.

J'écris les 2 mots de la dictée

09:30 - 10:00 Ecriture

GS

L'écrit

être capable de copier des noms d'animaux

Matériel :

- pochette

Copier les noms des animaux sauvages **en essayant de mémoriser**

2 lettres à chaque fois (travail velleda en collectif)

animaux sauvages de la savane: chameau, singe, lion, girafe
animaux sauvages de la banquise : phoque, ours, pingouin, élan, morse

Education physique et sportive

être capable d'écouter une nouvelle chanson être capable de bouger selon son rythme être capable de respecter la chorégraphie à mémoriser

Matériel :
 chorégraphie

Tahiti à la maison de Keen V
<https://www.youtube.com/watch?v=7yCaNt9qRek>

10:30 - 11:00 Récréation avec lavages au début de récréation et à la fin

Lecture et compréhension de l'écrit

être capable de lire des mots avec la lettre x être capable de comprendre un texte

1. lecture silencieuse des phrases et du texte
 2. je pose des questions de compréhension :

- Est-ce que le voyage de Taoki, Lili et Hugo a été long? (non "le voyage a été instantané")
- Est ce que Taoki habite à la campagne? (non : voiture qui klaxonnent donc grande circulation, nombreuses routes)
- Est-ce qu'il est autorisé d emonter sur les fleurs? (oui, des dragons y jouent du xylophone, jouent au toboggan)
- Pour quelle raison, Hugo et Lili sont un peu étourdis? (voyage HORS du commun : rapide par un livre)
- Pour quelle raison, les grandes vacances ne vont pas être assez longues?

3 lecture "ronde" = une phrase / un enfant.
 4. Jeux de lecture : Lit le mot qui suit ...(et je dis par exemple : **aussi** etc)

L'écrit

être capable d'écrire "bonne fête papa"

Matériel :
 modèle
 ligne
 carte jaune

A l'aide du modèle:

1. écris "bonne fête papa " au crayon de bois
2. Puis au feutre
3. colle sur la carte "jaune"

Découper/tracer : carte de la fête des pères

Compétences transversales

Pour mardi 16 juin
 lire la page 131 (phrases et texte)
 préparer la dictée du mardi 16 : apprendre l'orthographe des mots.

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

être capable de résoudre une énigmes mathématiques être capable de poser en ligne une somme sou une différences

Matériel :
 ardoise ou pochettes
 pions
 énigmes 3

Je lis l'énigme, je demande une reformulation pour m'assurer que l'énoncé est compris
 chaque élève cherche et écrit la réponse
 j'invite l'élève à écrire une opération

Lecture et compréhension de l'écrit

être capable de compléter une phrase avec un mot (proposition de 8 mots) répondre par Vrai ou Faux : compréhension du texte Ecrire la suite d'une histoire

faire les exercices de compréhension 9, 13, 14 et 15 page 81

Compétences transversales

12:15 - 13:45 Récré jusqu'à 13h puis repas jusqu'à 13h45 lavage des mains à 12h15 et 13h30

Lecture et compréhension de l'écrit

Arts plastiques

être capable de découper la lettre P et A proprement être capable de faire des traits obliques ou verticaux ou horizontaux à la règle

Matériel :
 règle
 mot Papa

14:00 - 14:15 Taoki bleu (suite)

Lecture et compréhension de l'écrit

Corriger et/ou lire la correction et/ou continuer les exercices 9, 13, 14 et 15

14:15 - 14:45 Le trésor d' Erik Le rouge

Lecture et compréhension de l'écrit

être capable de modifier une phrase selon qu'elle soit au masculin ou au pluriel être capable de compléter un texte avec des étiquettes mots être capable de remplacer un pronom personnel sujet par le groupe nominal sujet correspondant

Matériel :
 sa fiche N°34
 ses étiquettes

Relire les pages 36 à 41
 faire les exercices de la fiche portant le N°35

1. Le garçon est tout petit et il voudrait devenir grand.// La route est étroite et noire.
2. L'île aux pierres noires était une île immense et toute plate. Sur cette île , tout était noir. La troisième fille d'Erik Le Rouge monta en haut de la pyramide. Elle repéra un point blanc au milieu de tout ce noir.
3. L'île aux pierres noires est immense et toute plate.

La troisième fille a un oeil de lynx
 L'île aux pierres noires est complètement noire.
 Les pirates fabriquent une échelle.
 La troisième fille monte en haut de la pyramide.
 Les pirates crient : "Viva!" tous en chœur.

14:00 - 14:45 cahier de sons : le son d

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

être capable de différencier le son d du son t être capable de le trouver dans le mot être capable de proposer une écriture : confrontation aux difficultés de notre langue = les mariages

Matériel :
 cartes alpha/écriture attaché
 pochette ligne
 étiquettes
 images
 une publicité chacun

1. Dans ton cahier de son, colle les images si et seulement si tu entends le son d, la dame au gros derrière

dessine les syllabes orales (c'est à dire sans le "e" final) et coche la syllabe dans laquelle tu entends le d
 dindon

dinosaure (3 syllabes orales et non 4 écrites)

les intrus sont : taille-crayon, tigre, aspirateur, tapis

2. Propose sur ta pochette et avec l'aide de tes cartes alpha/écriture attachée : une écriture des mots : leur indiquer qu'il existe des "mariages " an, oi, on"

3. Tu découpes dans la publicité une image dont le mot qui la désigne contient le son d

Etude de la langue

être capable de comprendre le temps d'une phrase : est-il au passé, au présent ou au futur?

Faire lire les phrases écrites au tableau :

Une voiture a klaxonné dans la rue

Une voiture klaxonne dans la rue.

Une voiture klaxonnera dans la rue.

Que peut-on ajouter au début de chaque phrase pour indiquer à quel moment cette action se passe?(Propositions : Hier,aujourd'hui ,demain etc)

Qu'est ce qui change dans ces 3 phrases ? (le verbe)

C'est déjà arrivé : la phrase est au passé HIER

C'est en train d'arriver : la phrase est écrite au présent MAINTENANT ou AUJOURD'HUI

ça va arriver : la phrase est écrite au futur DEMAIN

Proposer à l'oral des phrases, les élèves doivent dire si elle est au passé, présent ou futur:

- Des plantes immenses parlent.
- Avant-hier, Lili a quitté sa famille.
- En ce moment, Hugo et Lili sont étourdis.
- Dans quelques minutes, Taoki leur présentera leur famille.

Faire les exercices 10, 11 et 12 de la page 80

Les productions artistiques et visuelles

être capable de dessiner, découper, organiser

Prendre le travail d'art débuté en début de semaine

Donner son avis pour améliorer une production, donner des conseils, s'aider

15:15 - 15:40 Récréation avec lavages au début de récréation et à la fin

Etude de la langue

être capable de comprendre le temps d'une phrase : est-il au passé, au présent ou au futur?

suite

Arts plastiques

être capable de découper la lettre P et A proprement être capable de faire des traits obliques ou verticaux ou horizontaux à la règle

Matériel :

- règle
- môt Papa