

Continuité pédagogique du lundi 31 janvier

Autodictée

Français : Fin des saynètes.

Si tu avais déjà commencé une saynète, il faut la reprendre pour l'améliorer et faire la version finale. Je mets dans les documents la feuille d'autocorrection pour se souvenir à quoi il faut faire très attention. Si jamais tu n'as pas ta saynète à disposition, ce n'est pas grave. Tu n'as qu'à en refaire une en prêtant bien attention à tout ce que nous appris.

EMC : Nous allons corriger la feuille que nous avons commencé sur les symboles de la République, je mets le lien d'un petit quizz à faire chez toi :
<https://www.gouvernement.fr/quiz-jeunesse-10-15>

Mathématiques : Séance de problème

Plusieurs étapes sont importantes.

Voici le début du problème : **“Un autobus part de Nantes à destination de la Roche sur Yon. Il fait un arrêt à Montaigu et un arrêt à Belleville-sur-vie”.**

- Peux-tu reformuler cet énoncé avec tes propres mots ?

.....
.....
.....

- Fais un schéma pour résumer la situation :

Pour résoudre un problème à quoi faut-il faire attention ?

- 1) Il faut chercher des informations dans le texte.
- 2) Il faut relier ensemble les informations données par le texte.
- 3) Il faut relier ces informations du texte avec tes propres connaissances sur le monde.

→ Suite du problème : Un autobus part de Nantes à destination de la Roche sur Yon. Il fait un arrêt à Montaigu et un arrêt à Belleville-sur-vie. **30 passagers montent dans le bus à Nantes. A Montaigu, 12 passagers descendent et 6 passagers montent. A Belleville-sur-vie, 3 passagers descendent et 8 passagers montent.**

- A ton avis, quelles pourraient être les questions demandées à la fin de l'énoncé ?

.....
.....
.....

- Fais un nouveau schéma pour compléter la situation grâce aux nouvelles informations que tu viens d'obtenir :

Voici la question de l'énoncé :

- Un autobus part de Nantes à destination de la Roche sur Yon. Il fait un arrêt à Montaigu et un arrêt à Belleville-sur-vie. 30 passagers montent dans le bus à Nantes. A Montaigu, 12 passagers descendent et 6 passagers montent. A Belleville-sur-vie, 3 passagers descendent et 8 passagers montent. **Combien de passagers sont arrivés à la Roche-sur-Yon ?**

Résous le problème sur une feuille. La correction est sur la page d'après, ne la regarde pas avant d'avoir terminé.

Voici trois nouveaux problèmes qui reprennent le même modèle :

1. L'autobus Paris Toulouse

Un autobus part de Paris à destination de Toulouse. Il fait un arrêt à Limoges, un arrêt à Brive et un arrêt à Cahors. 40 passagers montent dans le bus à Paris. A Limoges, 15 passagers descendent et 8 passagers montent. A Brive, 12 passagers descendent et 3 passagers montent. A Cahors, 11 passagers montent. Combien de passagers arrivent à Toulouse ?

2. Libourne en train

Un train part d'Angoulême à destination de Libourne. Il s'arrêtera en gare de Montmoreau et en gare de Chalais. 108 passagers montent à Angoulême. A Montmoreau, 44 personnes descendent. A Chalais, 30 personnes montent et 12 descendent. Combien de passagers arrivent à Libourne ?

3. Ca monte et ça descend.

Un avion part de Paris à destination de Moscou (en Russie) avec une escale prévue à Berlin (en Allemagne) et une autre à Varsovie (en Pologne). 325 passagers embarquent à Paris. A Berlin, 28 passagers descendent de l'avion et 57 montent. A Varsovie, 41 passagers descendent et 35 montent. Combien de passagers débarqueront à Moscou ?

Que faut-il bien savoir faire pour résoudre ce type de problèmes?

Il faut bien **imaginer** la situation dans sa tête, il faut bien **lire**, il faut bien faire ses **calculs**.

Pourquoi tous ces problèmes vont-ils ensemble?

Ce sont tous des problèmes où l'on va d'un endroit à un autre en additionnant et en soustrayant des personnes.

Réponse au problème de référence : 29 passagers

Musique : nous continuons à chanter Les Cornichons de Nino Ferrer (paroles dans les documents)

Sciences : Les risques volcaniques

Avant de commencer relis bien tes dernières synthèses pour les avoir en tête. Maintenant nous allons parler des risques des volcans.

Synthèse

Nous allons copier la synthèse sur la localisation des volcans, nous avons travaillé dessus jeudi :



Où sont situés les volcans terrestres « actifs » ?

La majorité des volcans actifs sont situés autour de l'océan pacifique. Ils constituent ce que l'on appelle « **Le cercle de feu du Pacifique** ».

En **France**, il existe de nombreux volcans dans le Massif Central : ils forment la **chaîne des Puys**. Depuis plusieurs millions d'années ces volcans sont endormis, ils ne manifestent plus de signes d'activité mais il est possible qu'ils se réveillent un jour.

Les risques volcaniques

- Commence par faire une liste de tous les risques liés aux éruptions volcaniques auxquels tu penses.
- Maintenant tu vas regarder dans le document “diaporama 3”, **seulement la première page** : tu vois des photos qui montrent les différents risques des volcans pour compléter ta liste, tu vas donc les classer par ordre de dangerosité (= des moins dangereux aux plus dangereux) d’après toi.
- Pour voir si tu avais raison, tu vas trouver dans les documents une feuille “[Les risques volcaniques](#)”, elle va te servir de trace écrite sur les risques des volcans, ils sont classés du moins dangereux au plus dangereux. Lis-la attentivement.

Se protéger des risques volcaniques

- Et ensuite, comment d’après toi on peut se protéger de ces risques ? As-tu une idée ?
.....
.....
- Pour compléter ton idée tu vas pouvoir regarder le document “diaporama page 3” à la deuxième page. Que font les volcanologues ? Comment se protègent-ils ?
.....
.....
.....

Réponse :

Les volcanologues prélèvent de la lave, mesurent sa vitesse d’écoulement, enregistrent la position d’une fumerolle. Pour se protéger, ils portent des masques, des combinaisons qui protègent de la chaleur et des fumées.

JE ME RELIS	Élève	Maîtresse
<i>Sujet</i>		
- J'ai respecté la situation : annoncer une mauvaise note.		
- Ma saynète est drôle.		
<i>Présentation</i>		
- J'ai soigné ma présentation, mon écriture.		
- J'ai écrit le nom du personnage qui prend la parole en début de ligne.		
- J'ai présenté correctement les répliques.		
- J'ai écrit des didascalies entre parenthèses.		
<i>Étude de la langue</i>		
- J'ai correctement ponctué mon texte.		
- J'ai vérifié l'orthographe des mots dans le dictionnaire.		
- J'ai fait attention aux homonymes et / est - a / à - mes/mais ...etc		
- J'ai vérifié les accords sujet / verbe.		
- J'ai vérifié les accords dans les groupes nominaux.		
- J'ai construit des phrases grammaticalement correctes.		
- J'ai fait moins de 5 erreurs orthographiques.		
<i>Compétences évaluées</i>		
<i>Rédiger un dialogue court en veillant à sa cohérence, en évitant les répétitions, et en respectant les contraintes syntaxiques et orthographiques ainsi que la ponctuation.</i>		
<i>Améliorer (corriger et enrichir) un texte en fonction des remarques et aides du maître.</i>		

Les cornichons de Nino Ferrer

On est parti, samedi, dans une grosse voiture
Faire tous ensemble un grand pique-nique dans la nature
En emportant des paniers, des bouteilles, des paquets
Et la radio!

Des cornichons, de la moutarde
Du pain, du beurre
Des p'tits oignons
Des confitures
Et des œufs durs
Des cornichons

Du corned-beef
Et des biscottes
Des macarons
Un tire-bouchon
Des petits-beurre
Et de la bière
Des cornichons

On n'avait rien oublié, c'est maman qui a tout fait
Elle avait travaillé trois jours sans s'arrêter
Pour préparer les paniers, les bouteilles, les paquets
Et la radio!

Le poulet froid
La mayonnaise
Le chocolat

Les champignons

Les ouvre-boîtes

Et les tomates

Les cornichons

Mais quand on est arrivé, on a trouvé la pluie

C'est qu'on avait oublié, c'était les parapluies

On a ramené les paniers, les bouteilles, les paquets

Et la radio!

On est rentré

Manger à la maison

Le fromage et les boîtes

Les confitures et les cornichons

La moutarde et le beurre

La mayonnaise et les cornichons

Le poulet, les biscottes

Les œufs durs et puis les cornichons

Diaporama.3 – Les risques d’une éruption

Sciences

Domaine: Les
volcans



a Coulée de lave à Hawaï.



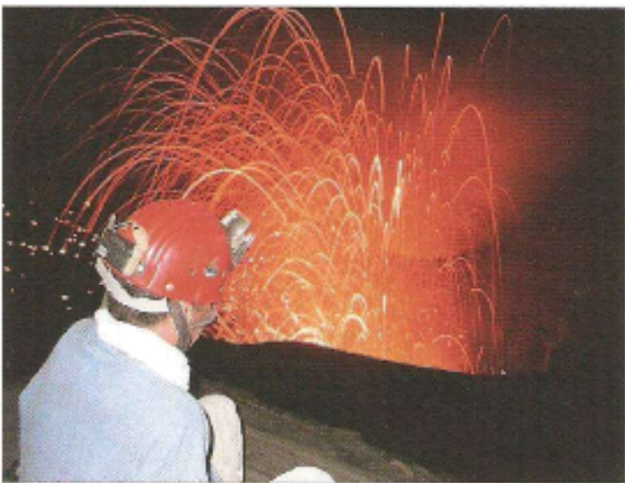
b Coulée de boues au Chili, en juin 2008.



c Nuée ardente au Chili, en juin 2008.



d Fumerolles en Islande.



e Projections volcaniques
aux îles Vanuatu, en 2005.



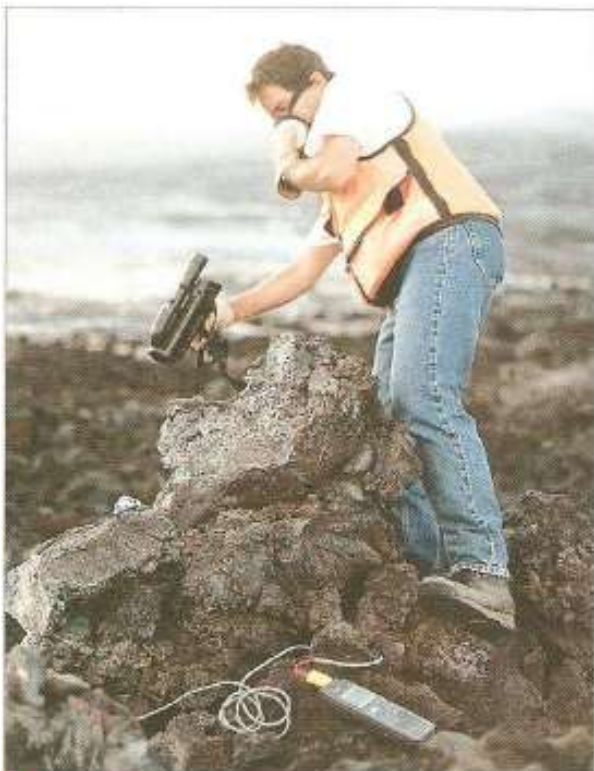
f Bombes volcaniques aux Philippines.



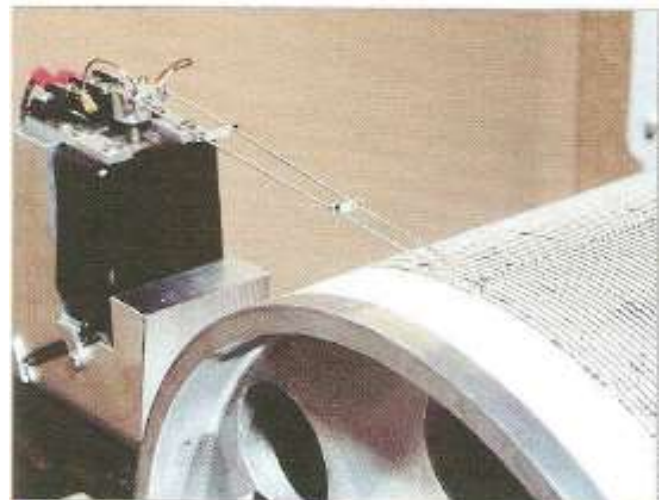
Un volcanologue enregistre la position d'une fumerolle.



Des volcanologues prélèvent de la lave incandescente au Piton de la Fournaise. Les échantillons, refroidis, sont ensuite analysés en laboratoire.



Un volcanologue mesure la vitesse d'écoulement de la lave.



Un sismographe permet de mesurer la force des séismes.

Les risques volcaniques

Les coulées de lave : la lave descend le long des pentes du volcan. Ce ne sont pas les plus dangereuses à cause de la lenteur de leur déplacement.

Les coulées de boue : coulées de débris mélangés à de l'eau.

Les nuées ardentes : ce sont des nuages denses de gaz très chauds qui sont extrêmement dangereux car elles sont très rapides.

Les pluies de gaz : les gaz sont propulsés lors de l'éruption avant de retomber : ils sont toxiques et tuent hommes et bétail.

Les projections volcaniques : cendres et roches de différentes tailles (les plus grosses sont appelées bombes) projetées hors du volcan.

Les tsunamis : vagues gigantesques pouvant être la conséquence d'une éruption sous-marine.